

**Організація дистанційного навчання,
виходячи з реальних умов сьогодення**

Методичні рекомендації

Сьогодні перед педагогами вже постало чергове непросте завдання – як організувати продуктивний освітній процес дистанційно. Окрім офіційних рекомендацій від міністерства, є просте розуміння – є навчальні плани, робочі програми, яким потрібно слідувати, а до кінця навчального року лишилось не так багато часу. З іншого боку виникає просто людське бажання продовжити навчати студентів важливим речам, які стануть для них необхідними і в житті, і в подальшій професійній діяльності. Як впоратись із цією непростю ситуацією?

1. Зосередитися

Головне кредо для освітян в умовах тривалого карантину — «Без паніки». Викладач має перш за все виробити для себе інструкцію про те, за яким принципом влаштує навчання зі своєї дисципліни. Свідома та відповідальна робота викладача під час дистанційного навчання напряду відобразиться на роботі здобувача освіти. Найперше дистанційне навчання відбулося ще у 1840 році, коли вчитель надсилав листи із завданнями, потім отримував відповіді, перевіряв роботи й оцінював. Дистанційне навчання – це насамперед навчання. Тому процес організації навчальної діяльності (сприйняття інформації здобувачем, її розуміння, запам'ятовування, відтворення і використання) нікуди не дівається, просто з'являється інший спосіб зв'язку.

2. Обрати інструмент взаємодії

Дистанційне навчання може бути синхронним і асинхронним.

Синхронне: це «прямий ефір», здобувач освіти контактує безпосередньо з викладачем через засоби зв'язку. Це може бути відео -, аудіозв'язок, спілкування в чаті.

Асинхронне: потребує самостійного планування з кінцевим терміном виконання завдань. Може відбуватися через електронне листування, сайт, відеоурок за посиланням. Перевага асинхронного навчання в тому, що його можна планувати, виходячи з конкретних умов доступу до засобів зв'язку та мережі Інтернет.

Найкращий результат має гібридне навчання, коли відбуваються і відеоконференції, і застосування асинхронного навчання.

Ключове питання для комунікації зі студентами – принцип простого входу.

Важливо, щоб у студентів були чіткі інструкції: куди зайти за посиланням, що дивитися, що читати, які завдання виконати, куди і коли звертатися, якщо виникнуть запитання, який результат необхідно надати викладачу та до якого терміну.

Не треба очікувати, що всі студенти відразу перелаштуються, вибудують свій графік і будуть досконалыми. Тож важливо організувати простір для спілкування, щоб підтримувати студентську групу як групу, щоб висловлювати свої побажання, заохочення, підтримувати студентів та надихати їх на результативність роботи.

Чим чіткішими та конкретнішими будуть інструкції, чим краще будуть прописані алгоритми для самостійного опрацювання, тим більший навчальний ефект ви отримаєте.

Серед засобів здійснення зв'язку слід обирати те, що працює. Якою б модною та надсучасною не була та чи інша платформа, але якщо вона не дає результатів з групою чи з конкретним студентом, значить для вас вона не підходить. Будьмо реалістами!

Padlet

Сервіс Padlet – це інструмент зі створення віртуальних дошок. На дошці можна розміщувати текст, графічні зображення, мультимедійні файли, посилання на сторінки Інтернет, замітки. Сервіс повністю безкоштовний, не обмежує користувача в кількості створюваних сторінок і підтримує кирилицю. Ви зможете додати посилання, знімок з веб-камери або файл з комп'ютера. Студенти в разі потреби, завжди зможуть звернутися до знайденого матеріалу, щоб переглянути інформацію, підготовлену викладачем.

Для реєстрації на сайті padlet.com можна використати електронну пошту або наявний акаунт Google чи Microsoft.

Працювати з Padlet можливо й без реєстрації, але в цьому разі дошка буде доступною для редагування тільки 24 години.

Padlet дає можливість легко та швидко переходити від одного сервісу до іншого. Також користувач отримує можливість поділитись будь-яким цікавим матеріалом зі своїми друзями, адже повідомлення можна редагувати та переміщати по стіні.

Пояснення до створення дошки можна глянути тут: <http://cikt.kubg.edu.ua/використання-онлайн-дошки-padlet/>

Google Classroom

Google Classroom — безкоштовний сервіс, яким може скористатися кожен, хто має обліковий запис у Google. Викладач входить у систему та створює свій «Клас», де буде публікувати навчальні матеріали, давати завдання студентам. Посилання на свій «Клас» треба розіслати всім студентам. Якщо здобувачі

освіти користуватимуться платформою з телефону, мають завантажити на мобільний однойменний застосунок.

Отже, викладач буде розташовувати уроки в «Класі» у чіткій послідовності, а студенти зможуть бачити всі потрібні посилання та свої оцінки. Усе це — на одній сторінці.

Дуже докладні поради від а до я про використання Google Classroom на всю потужність можете подивитись у сертифікованого тренера **Антоніни Букач** https://www.youtube.com/playlist?list=PLkZngqHiX-w93rLH2yTyvdfnzYFgXo_dV

Zoom

Зум - більш сучасна альтернатива Скайпу. У ньому можна проводити відеоконференції, консультації, онлайн-зустрічі, ігри і навіть танцювальні вечірки. Якщо ви всі в різних містах і селах, якщо ви на карантині або лікарняному — Зум допоможе залишатися на зв'язку і підтримувати спілкування. Щоб почати користуватися Зумом, потрібно зареєструватися в системі і створити аккаунт — тут нічого складного немає і це безкоштовно. Можна користуватися з ПК, телефону або планшета. У базовій версії дається 40 хвилин безкоштовно і до 100 учасників одночасно.

Пояснення до створення конференції Zoom можна глянути тут: <https://azconsult.ru/konferentsii-v-zoom-dlia-udalennoi-raboty/>

Група у Viber чи Facebook

Кожному викладачу доведеться створити окрему групу зі своєї дисципліни. Адже якщо створити загальну, почнеться надзвичайний хаос — у Viber немає можливості хронологічно відстежувати повідомлення, якщо до якогось з меседжів з'являтимуться коментарі.

Якщо студенти є у Facebook, можна створити закриту групу саме в цій соцмережі, вона дає більше можливостей — наприклад, проведення онлайн-трансляцій, а от у Viber доведеться записувати короткі відео, це незручно.

На дистанційному навчанні досить важливо отримати фото виконаної роботи, бо треба зрозуміти хід виконання, правильність розуміння. Якщо викладач бачить роботу, то має змогу її виправити і надіслати рекомендації щодо доопрацювання.

Без інтернету

Не завжди у здобувачів освіти є доступ до інтернету, особливо коли йдеться про сільську місцевість. Студентів, у яких немає змоги користуватись інтернет-зв'язком, треба забезпечити класичними стандартними завданнями з підручників, посібників, роздатковими матеріалами, робочими зошитами для практичних та лабораторних занять. Але співпрацю зі студентами слід

організувати через телефонний зв'язок. Хоча б у форматі «три питання викладачу». Тобто студент читає підручник і готує свої питання до викладача для консультації телефоном.

Для надання звітів щодо виконаної роботи використовуються звичайні паперові листи. Олдскульно, але інколи це і є вихід із ситуації!

Також студенти I-II курсів можуть скористатися форматом телеуроків, адже телевизор вдома є в усіх. Наприклад, у зв'язку з карантинном телеканали здійснюють трансляцію відеоуроків для учнів 10-х, 11-х класів.

3. Як подати матеріал

Якщо необхідно подати теорію, викладач може це зробити перш за все на сайті коледжу. На сайті можна розмістити авторські лекції, презентації, рекомендації та інструкційні картки до виконання завдань. Теорію також можна подавати через готовий відео контент, який за конкретним запитом легко знайти на YouTube.

Навчальні фільми, електронні підручники зі спецдисциплін 201. Агрономія та 073. Менеджмент доступні на офіційному сайті НМЦ «Агроосвіта» за посиланням <https://nmcbook.com.ua/>

Практичний блок завдань можна передавати через Viber, електронну пошту чи Google Class. Зараз у відкритому безкоштовному доступі чимало онлайн-тренажерів із загальноосвітніх дисциплін, які допоможуть студентові перевірити себе.

4. Обрати інструменти для здійснення контролю знань

Зручною та багатофункціональною для контролю й перевірки знань онлайн є платформа На Урок <https://naurok.com.ua/test>. На сайті На Урок є доступ до вже готових тестів із загальноосвітніх дисциплін, а також відео пояснення та інструкції, як створити власні тести та залучити студентів до їх виконання.

Кожному зареєстрованому користувачу сайту «На Урок» доступна можливість створення необмеженої кількості онлайн-тестів. В особистому кабінеті вчителя є окремий розділ, присвячений онлайн-тестам.. Онлайн-тести можуть бути відкритими (доступними усім користувачам сайту) та приватними (доступні лише вам) - ви самі обираєте формат.

- Створити тест ви можете за посиланням: <https://naurok.com.ua/test/create>
- Усі тести, створені вами, ви можете знайти за цим посиланням: <https://naurok.com.ua/test/moe>
- Також є розроблені відеоінструкції для створення тестів та роботи з ними: https://www.youtube.com/watch?v=MtQHZTwuoHg&list=PL84BeAGplb_TnM0cObkJi_Du5yGnuBmlV

Google Class надає можливість не тільки здійснювати тестовий контроль, а й працювати із завданнями відкритої форми. Також можливо повертати завдання на доопрацювання.

Ознайомитися зі створенням гугл-класу можна за посиланням <https://vseosvita.ua/news/putivnyk-po-google-classroom-iaak-orhanizuvaty-navchalnyi-protses-u-virtualnomu-prostori-4570.html>

5. Використовувати вже готові освітні ресурси

Якщо студенти готуються до ЗНО — найкращим рішенням буде запропонувати їм зареєструватися (якщо хтось досі не знайомий) на онлайн-платформі для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання ILearn. Навчання тут цікаве, безкоштовне і доступне 24/7: онлайн-курси з основних предметів ЗНО, вебінари з найкращими репетиторами Києва, тести, подкасти, матеріали для самопідготовки.

Незамінним ресурсом також стане Prometheus де навчальні матеріали систематизовано за темами, до кожної теми є відеоурок, презентація, конспект та тести для контролю знань.

На платформі ЕдЕра є готові відео уроки за темами та тестовий контроль знань.

6. Підвищити кваліфікацію.

Міністерство цифрової трансформації України презентувало оглядовий освітній серіал «Карантин: онлайн-сервіси для вчителів». У відомстві зазначають, що впровадження курсу є оперативною відповіддю на світовий виклик, зумовлений поширенням COVID-19. Онлайн-курс для вчителів з дистанційного навчання розрахований для новачків, які мають бажання застосовувати дистанційну форму навчання зі своїми учнями.

Під час курсу, що складається з 6 серій тривалістю від 8 до 26 хвилин, учителі дізнаються про алгоритми та комунікацію з учнями на період дистанційного навчання, а також про набір сервісів і специфіку їх використання для, зокрема: Google Classroom, Microsoft Teams, Cisco Webex, Zoom, Class Dojo, Classtime, Viber та інші.

За допомогою курсу вчителі навчаться комунікувати з учнями онлайн, користуватись онлайн-сервісами, створювати відеоконференції, збирати файли з роботами, ставити оцінки онлайн, створювати контрольні роботи, контролювати виконання завдань, надавати консультації учням та створювати віртуальну вчительську.

Переглянути можна за посиланням <https://osvita.dii.gov.ua/courses/online-services-for-teachers> або <https://osvita.ua/school/71967/>

Якщо у викладача виникла потреба створити власний сайт, то навчитися це можна, пройшовши курси в студії онлайн-освіти ЕдЕра за посиланням

<https://www.ed-era.com/courses/>. Цей курс надає можливість ознайомитися з теоретичними та практичними аспектами фронтенд-розробки та навчитись створювати власні веб-сайти.

Платформа Прометеус пропонує курси «Медіаграмотність для освітян». Мета курсу – мотивувати вчителів, керівників, управлінців бачити, що світ навколо різночасно змінюється, став цифровим, а відтак потрібно розвивати нові медіаосвітні компетентності. Пройти курс можна за посиланням <https://prometheus.org.ua/courses-for-teachers/>

Платформа На Урок пропонує вебінари з підвищення кваліфікації, реєструватися на які необхідно за посиланням <https://naurok.com.ua/upgrade>

От дійсно, де криза – там і можливості. Тож під час особистого спілкування зі студентами обов'язково вдасться не тільки матеріал донести, а й побудувати щирі людські відносини, виробити у них бажання ВЧИТИСЯ і ЗРОСТАТИ!

Методист коледжу

Садовська О.М.